



Kasztanowe Wieści

Z ostatniej chwili

- Jeszcze w grudniu grupa Wiewiórek przygotowała dla rodziców, wszystkich pracowników oraz dzieci z całego przedszkola piękne przedstawienie jasełkowe. Mali artyści z dużym przejęciem i zaangażowaniem wiernie odtwarzali swoje role, prezentowali umiejętności recytatorskie i wokalne. Wszystkim przedszkolakom i ich paniom należą się ogromne pochwały za zaangażowanie. Piękne kolędy i pastorałki, stworzyły wspaniałą, świąteczną atmosferę. Jasełka wywołały same zachwyty i wiele wzruszeń.
- Także w grudniu odwiedził wszystkie przedszkolaki Święty Mikołaj i rozdał dzieciom piękne prezenty.
- Witamy w Nowym Roku!
- Trwa konkurs grupowy na ZBIÓRKĘ BATERII I AKUMULATORÓW we współpracy z Wydziałem Ochrony Środowiska UM oraz firmą AURAEKO
- Grupa Wiewiórek wzięła udział w Przedszkolnym Koncercie Kolęd, który odbył się w CKiS.
- Włączyliśmy się w zbiórkę na rzecz WOŚP.
- 20 stycznia mieliśmy warsztaty ze starszymi kolegami ze SZPNr3 na temat „Pierwszej pomocy”
- Zapraszamy na Dzień Babci i Dziadka. 27.01—grupa Wiewiórki, 29.01—grupa Jeżyki i Sówki, 30.01—grupa Żabki i Liski.
- W styczniu nasza Pani Psycholog poprowadzi z dziećmi zajęcia na temat „Uzależnienia od smartfonów”
- Ferie zimowe w tym roku zaczynamy w naszym regionie od 2 lutego. Tym, którzy wybierają się na zimowy wypoczynek życzymy dużo śniegu i pięknego słońca!
- 17 lutego starsze grupy wybierają się na Przedstawienie teatralne w CKiS pt. „SAFARI”
- 27 lutego odbędzie się BAL KARNAWAŁOWY, na który zapraszamy wszystkie wróżki, smoki, księżniczki oraz superbohaterki i superbohaterów.



W tym numerze:

Z ostatniej chwili	1
Dziadkowie i przedszkolaki	2
Mamo, tato — czy to prawda?	3
Gumowe ucho nadaje	4

Dziadkowie i przedszkolaki

Rola seniorów w życiu przedszkolaków jest niezwykle ważna i może przynieść wiele korzyści zarówno dzieciom, jak i starszym osobom. Seniorzy mogą pełnić różnorodne role, które wpływają na rozwój emocjonalny, społeczny oraz intelektualny małych dzieci. Oto kilka przykładów, jak seniorzy mogą wspierać przedszkolaków:

Przekazywanie tradycji i wartości rodzinnych Seniorzy, czyli dziadkowie, mogą dzielić się opowieściami o przeszłości, tradycjami rodzinnymi oraz wartościami, które przekazywali im ich przodkowie. Dzieci uczą się szacunku do tradycji, historii rodziny oraz zrozumienia dla starszych pokoleń.

Rozwój emocjonalny Relacje z seniorami mogą wpływać na rozwój emocjonalny dzieci, ucząc je empatii, cierpliwości oraz umiejętności okazywania uczuć. Starsze osoby, dzięki swojemu doświadczeniu, często potrafią zrozumieć emocje dzieci i oferować im wsparcie w trudnych momentach.

Wzór do naśladowania Seniorzy pełnią często rolę mentora, oferując dzieciom model pozytywnego zachowania, cierpliwości oraz mądrości życiowej. Ich doświadczenie życiowe daje im zdolność do rozwiązywania problemów w sposób przemyślany i spokojny, co jest cennym wzorem dla przedszkolaków.

Wsparcie w nauce Dziadkowie i starsze osoby mogą angażować się w edukację dzieci, pomagając im w nauce nowych umiejętności, jak czytanie, pisanie, liczenie czy rozwiązywanie zagadek. Często w prosty sposób potrafią przekazać dzieciom wiedzę i zachęcić do odkrywania nowych rzeczy.

Wzmacnianie więzi międzypokoleniowych Spotkania z seniorami uczą dzieci szacunku do starszych osób i budują więzi międzypokoleniowe. To szczególnie ważne w kontekście integracji różnych grup wiekowych i budowania społeczeństwa opartego na wzajemnym szacunku.

Wspólna zabawa i aktywności Seniorzy, mimo swojego wieku, często angażują się w różnego rodzaju zabawy z dziećmi - takie jak wspólne czytanie, rysowanie, śpiewanie czy spacerowanie. Dzieci uczą się radości z prostych chwil, a starsi czują się potrzebni i doceniani.

Podsumowując, seniorzy odgrywają kluczową rolę w życiu przedszkolaków, nie tylko poprzez przekazywanie wiedzy i mądrości, ale również poprzez emocjonalne wsparcie, budowanie więzi międzypokoleniowych oraz wpływanie na rozwój dzieci w różnych obszarach.



Mamo, tato! – czy to prawda?

Uchronienie dziecka przedszkolnego przed dezinformacją jest szczególnym wyzwaniem, ponieważ dzieci w tym wieku dopiero uczą się, jak rozumieć świat i interpretować informacje. Oto kilka sposobów, jak chronić przedszkolaka przed dezinformacją:

1. Edukacja emocjonalna i rozróżnianie fikcji od rzeczywistości

Rozmowy o rzeczywistości i fantazji: Ważne jest, aby od najmłodszych lat uczyć dzieci rozróżniania fikcji od rzeczywistości. Przedszkolaki często nie wiedzą, gdzie kończy się bajka, a zaczyna prawda, więc warto tłumaczyć im, że nie wszystko, co widzą w telewizji czy na ekranie, jest prawdziwe.

Zrozumienie emocji w mediach: Wy tłumacz dziecku, że niektóre programy czy bajki mogą wywoływać emocje, ale to, co się dzieje w fikcyjnych opowieściach, nie zawsze ma odzwierciedlenie w prawdziwym życiu.

2. Wybór odpowiednich mediów i treści

Kontrolowanie mediów: Dla przedszkolaków warto wybierać sprawdzone, edukacyjne programy telewizyjne, książki i bajki, które są merytorycznie poprawne i odpowiednie do ich wieku. Należy unikać treści, które mogą być przerysowane, przesadzone lub wprowadzające dziecko w błąd.

Treści edukacyjne: Umożliwienie dziecku kontaktu z materiałami, które oferują rzetelne, edukacyjne informacje (np. książki, które uczą o świecie, przyrodzie czy kulturach) pomoże budować fundamenty wiedzy, które dziecko będzie mogło później rozwijać.

3. Nauka krytycznego myślenia przez zabawę

Zabawy rozwijające wyobraźnię: Rozmowy na temat tego, co jest prawdziwe, a co wyobrażone, można wprowadzać w zabawie. Można zorganizować gry, w których dziecko będzie musiało ocenić, co jest prawdziwe (np. rzeczy, które istnieją w rzeczywistości), a co jest fikcyjne (np. bajki, które są fantazją).

Podstawy zadawania pytań: Zachęcaj dziecko do zadawania pytań na temat otaczającego go świata. Uczy to, że nie wszystko trzeba przyjmować bez zastanowienia. Możesz podać przykład: „Czy to, co widzisz w bajce, zawsze zdarza się w rzeczywistości?” i zapytać dziecko, co o tym myśli.

4. Ochrona przed nieodpowiednimi informacjami

Unikanie ekspozycji na nieodpowiednie treści: Ogranicz dostęp do mediów społecznościowych, gier online czy niezabezpieczonych stron internetowych, które mogą dostarczyć nieprawdziwe lub szkodliwe informacje. Warto używać aplikacji i narzędzi, które kontrolują, jakie treści docierają do dziecka.

Ostrożność w kontaktach z obcymi: Naucz dziecko, że nie każda osoba (nawet dorosła) mówi prawdę i nie każda informacja jest wiarygodna. Uczy to dziecko ostrożności w kontaktach z obcymi, którzy mogą nieumyślnie przekazać nieprawdziwe informacje.

5. Wzmacnianie zaufania do dorosłych

Dobre wzorce dorosłych: Dzieci uczą się od dorosłych, więc bądź wzorem odpowiedzialności i ostrożności w podawaniu informacji. Rozmawiaj z dzieckiem o tym, jak należy zachowywać ostrożność, nie podając niezweryfikowanych informacji.

Zadawanie pytań: Ucz dziecko, że zawsze może zapytać rodziców lub nauczycieli, jeśli nie jest pewne, czy coś jest prawdziwe. Budowanie zaufania do dorosłych jako źródła rzetelnych informacji jest kluczowe.

6. Budowanie zdrowych nawyków medialnych

Ograniczenie czasu przed ekranem: Ustal limity czasu spędzanego przed ekranem (telewizor, tablet, komputer), aby dziecko miało czas na inne, bardziej rozwijające aktywności, jak zabawa na świeżym powietrzu, rysowanie, czytanie książek. Zbyt duża ekspozycja na media może zwiększać ryzyko napotkania dezinformacji.

Wspólne oglądanie i rozmawianie o programach: Jeśli dziecko ogląda programy telewizyjne lub bajki, warto, aby robiło to pod opieką dorosłych. Po obejrzeniu warto porozmawiać o tym, co dziecko widziało, i wyjaśnić, co było fikcją, a co rzeczywistością.

7. Wspieranie naturalnej ciekawości i edukacja

Zadawanie pytań i szukanie odpowiedzi: Zachęcaj dziecko do zadawania pytań na tematy, które je interesują, i wspólnie szukajcie odpowiedzi w książkach, podczas zabawy, w kontaktach z naturą. Przykładem może być wspólne odkrywanie, jak rosną rośliny, skąd pochodzi jedzenie, dlaczego zwierzęta zachowują się w określony sposób. To rozwija wiedzę i pozwala na naturalne poznawanie prawdy.

8. Wprowadzenie do różnorodności źródeł informacji

Rozmawianie o różnych perspektywach: Choć przedszkolaki jeszcze nie w pełni rozumieją skomplikowane pojęcia, warto zaczynać tłumaczyć im, że ludzie mogą mieć różne zdania na temat tego samego zjawiska. Uczy to szacunku dla innych punktów widzenia i umożliwia zrozumienie, że nie wszystkie opinie muszą być „prawdą”.

Chociaż przedszkolaki są na wczesnym etapie rozwoju, warto inwestować w edukację, która pomoże im zrozumieć, czym jest prawda, a czym fikcja. Głównym zadaniem dorosłych jest dostarczanie dzieciom odpowiednich narzędzi do krytycznego myślenia, a także dbanie o to, by treści, które do nich docierają, były bezpieczne, edukacyjne i rzetelne. Wspólne rozmowy, kontrolowanie mediów oraz aktywne uczestnictwo w edukacji dzieci są kluczowe w ochronie przed dezinformacją.

Przedszkole Miejskie Nr 4
"Pod Kasztanem"
Pruszków, 05-8
ul. Bolesława Prusa 27

Tel.: 22-758-89-29
E-mail: pm4@miasto.pruszkow.pl
Strona: www.przedszkolepodkasztanem.pl

Gazetkę redagują:
Marzena Mączyńska
Olga Biedrzycka
Agnieszka Tuszyńska

Gumowe ucho nadaje!

- Natalia (gr II) pokazuje Mai swoją narysowaną choinkę.
 - Ładna? - pyta
 - Nie — odpowiada Maja — Ja się na choinkach znam. A Twoja to jest nabazgrowana choinka, a nie choinka!
- Ala mówi: Mam kuzyna Leona!
 - Super! A ile ma lat?
 - Dopiero co się urodził. I mama mu kupiła zabawkę jak dla kota.
- Pani z gr IV pyta: Wymień pojazdy lądowe.
 - Jakiś samochód w Londynie? - pyta Milena.
- Marcelina (gr I) rysuje i wyjaśnia:
 - Tu jest ulica, a tu piechota!
 - Czyli chodnik? - pyta Nauczycielka
 - Oczywiście - odpowiada rezolutnie dziewczynka.
- Przedszkolaki pytają - gr IV
 - Wiesz jak się nazywała dziewczyna Józefa?
- Ala i Danusia opowiadają Pani o filmie „Matylda“:
 - A tam była taka niedobra pani dyrektor, która ich ciągnęła za warkocz!
 - A Matylda potrafiła poruszać rzeczy oczami! To jest TELEPIKNEZA, wie Pani?
- Marcel:
 - Czy uciekałaby Pani przed Boa dusicielem? Czy jakimś wężem jadowitym?
 - Przed jadowitym! - odpowiada Pani
 - Mogłaby Pani uciec przed pytonem, bo jakby Pani spotkała jadowitego, to już po Pani! Bo jakby zaczęła Pani uciekać, to by Panią gonił. A oboje wiemy, że Pani wolno biega.
- Marcel:
 - Jak ja się lubię do Pani przytulać!
 - Pani jest taka wszędzie mięciutka!
- Ksawery:
 - A dzisiaj na obiad jest kasza gul — gul!
- Grupa IV - rozmowa o następstwie pór roku, nocy i dnia itp..
 - Czy może być tak, że będzie następował po sobie dzień, dzień, noc, noc?
 - Tak, bo jak się prześpi dzień to będzie noc, noc — odpowiada Kuba.
- Sówki rozmawiają o zachowaniu czystości.
 - Do czego służą nam te sprzęty? (pralka, zmywarka, odkurzacz)
 - Żebyśmy nie śmierdzeli!
 - A dlaczego tak sprzątamy w domu?
 - Bo jak nie i jak przyjdą goście to szybko wyjdą.