



# Kasztanowe Wieści

## AKTUALNOŚCI I KALENDARIUM

### WITAMY W NOWYM ROKU SZKOLNYM!

Dnia 11 września odbyło się zebranie ogólne, po którym nastąpiły zebrania grupowe w poszczególnych salach. Pani Dyrektor, Barbara Bittel, przekazała Państwu najważniejsze informacje odnośnie pracy naszej placówki, m.in.. odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu, ubezpieczenie oraz zamierzenia edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze na nowy rok szkolny. W tym roku szczególną uwagę będziemy poświęcać wychowaniu patriotycznemu oraz rozwijaniu inteligencji emocjonalnej wśród dzieci, która, jak Państwo wiecie, jest niezbędna do osiągnięcia sukcesów w życiu osobistym i zawodowym. W naszej gazetce oraz na stronie internetowej przedszkola ([www.przedszkolepodkasztanem.pl](http://www.przedszkolepodkasztanem.pl)) będziemy Państwu prezentować materiały i wartościowe artykuły na powyższy temat.

### Harmonogram działań w tym roku szkolnym:

- ◆ 13.09. Koncert muzyczny
- ◆ 14.09. Dzień Kropki– prosimy, aby każde dziecko miało kropki!
- ◆ 20.09. Dzień Przedszkolaka– każda grupa przygotowuje atrakcje dla naszych dzielnych Przedszkolaków!
- ◆ 21.09. Festyn Rodzinny pod hasłem „Jabłuszko rumiane”. Zapraszamy na godzinę 15.30!
- ◆ 15.10. Świętujemy Dzień Nauczyciela!
- ◆ 12.11. Obchodzimy uroczyste Odzyskanie Niepodległości. Z tej okazji dzieci z Grupy V wystąpią z repertuarem na tą okoliczność. Prosimy, aby dzieci były ubrane w stroje z elementami regionalnymi/ patriotycznymi/ ludowymi, bowiem po zakończonym występie odbędzie się pokaz mody!
- ◆ Pozostałe informacje otrzymają Państwo w kolejnej gazetce. Prosimy odwiedzać naszą stronę, aby zapoznać się z projektami i programami, które będą realizowane w ciągu roku!

Miły muchomorku,  
powiedz mi musisz,  
gdzie kupiłeś taki  
śliczny kapelusik?  
- Moja wiewióreczko,  
chętnie ci odpowiem:  
ja go nie kupiłem,  
wyrósł mi na głowie!

*A to kapelusz  
Hanna Ożogowska*



### W tym numerze:

Aktualności	1
Jak wychować Patriotę?	2
Mały Miś w świecie wielkiej literatury	3
Gumowe ucho nadaje!	4

## JAK WYCHOWAĆ DZIECKO NA PATRIOTĘ?

Co zrobić, żeby nasze dziecko było dumne z tego, że jest Polakiem?

Jak od małego uczyć szacunku dla tradycji i narodowych symboli

-radzi psycholog Krzysztof Korona

**To znaczy, że lepiej, aby 11 listopada wnuka zabrał na spacer dziadek?**

Dziadek, a może nawet pradziadek. Oczywiście w towarzystwie rodziców. Ale to właśnie dziadek albo pradziadek pamięta czasy, kiedy słowo "ojczyzna" coś znaczyło. W każdym razie znaczyło o wiele więcej niż dzisiaj. Bo to on nosił w ręku bagnet i walczył o niepodległość. I w takim przekazie tkwi największa siła.

**W rodzinnych, prawdziwych opowieściach.**

Znacznie większa niż ta płynąca z kartek, na których zapisana jest historia. Niż ta książkowa. Najskuteczniejszą formą wychowywania dziecka na patriotę są opowieści bliskich. Momenty, kiedy pradziadek otwiera rodzinny album i pokazuje na zdjęciach siebie. Opowiada, gdzie to się działo, że w tym uczestniczył on sam albo wujek, stryjek. I tłumaczy po co. ... Powiedzieć, ile to kosztowało, ile dziadek odniósł ran, ile nocy nie przespał, czy nawet o tym, że ktoś z bliskich stracił życie. I tak dziecko dowie się, co jest ważne, istotne. Co później ukształtuje jego poczucie tożsamości, jego polskość.

**Pozwoli poczuć się Polakiem, zanim stanie się Europejczykiem?**

Nie chcę nikogo przeciwko niczemu buntować, ale należy pamiętać, że my, Europejczycy, urodziliśmy się przede wszystkim w Polsce. I nasze dzieci też powinny to wiedzieć. Bo z punktu widzenia zdrowia psychicznego przede wszystkim nie wolno naszych dzieci, wnuków i prawnuków pozbawiać korzeni. Sięganie do nich, mówienie o nich, przypominanie, skąd się wywodzimy, do czego przynależymy, odwoływanie się do tradycji jest dla nich gwarantem zbudowania i zachowania tożsamości. Kiedy jest czas, aby takie rozmowy zacząć? Nigdy nie jest za wcześnie. Od momentu kiedy dziecko zaczyna mówić, komunikować się, zadawać pytania, te dla nas, dorosłych, trudne, zaczynające się od: "Dlaczego?", jest już dobry czas.

**Z licealistą rozmawia się łatwiej: jest partnerem, który więcej rozumie. A jakim językiem o tak złożonych i czasami bolesnych kwestiach rozmawiać z przedszkolakiem?**

Przed wszystkim prostym. To znaczy, że nie należy bać się mówić o śmierci, o tym, że ludzie przelewali krew. Nie należy go jakoś szczególnie przed taką wiedzą, dotyczącą odległej historii, chronić. Przedszkolak lęka się i boi przede wszystkim tego, co dotyczy jego aktualnego otoczenia, losów mamy, taty czy siostry. Natomiast opowieści, nawet te najtrudniejsze, bo tragiczne, ale o dalekich czasach - o tym, że kiedyś był głód, że ktoś wchodził do naszego domu, mówiąc innym językiem, i próbował go traktować jak swój własny - dziecko będzie odbierał podobnie jak bajkę. Bez okaleczającego zaangażowania, a jednak budując właśnie swoją tożsamość. Od samego początku.

**A potem należy pokazać godło, flagę. Uczyć odczytywać symbole.**

Tak, i przede wszystkim od małego uczyć do nich szacunku. To jest właśnie rola rodziców, dziadków. Bo młodzież ma niestety tendencję do posługiwania się ważnymi narodowymi symbolami w dość dziwny - żeby nie powiedzieć: śmieszny - i bardzo niewłaściwy sposób.... A jak wiadomo, to, czego nadużywamy, nie budzi w rezultacie naszego szacunku. A przecież kiedyś ktoś za tą flagę, tego orła, jego koronę, przelewał krew. Dosłownie. I dlatego ojciec widzący swojego syna w takiej sytuacji powinien zareagować stanowczo, powiedzieć: "Kolego, nie możesz owinięty w polską flagę biegać z piwem po ulicy, bo tę samą flagę, tym symbolem, owinięty był kiedyś żołnierz, który ginął za twoją wolność". To jest właściwa reakcja rodzica. W takiej sytuacji nie wolno się bać patosu.

**Ale chyba jedno nie musi wykluczać drugiego.**

To nawet należy połączyć. Najbezpieczniej właśnie przez pryzmat tego, co naszym dzieciom ma szansę wydać się ważne, bo bliskie, chociaż patetyczne. Przez pryzmat doświadczeń poprzednich pokoleń. To zdrowy model budowania tożsamości Polaka, ale i człowieka. Mądrego. Takiego, który będzie wiedział, z czego się wywodzi. I który nigdy nie będzie się wstydził swoich korzeni. Będzie z nich dumny. Wyjmijmy stare, pożółkłe fotografie, rodzinne listy, dokumenty i poświęćmy naszym dzieciom i wnukom czas w Święto Niepodległości. Warto!

## MAŁY MIŚ W ŚWIECIE WIELKIEJ LITERATURY

W naszym przedszkolu, jak Państwo wiecie, zawsze dużo się dzieje. Podejmujemy się najróżniejszych projektów, realizujemy programy własne oraz ogólnopolskie i międzynarodowe. Dzięki tym działaniom dzieci mają możliwość wszechstronnego rozwoju swojej osobowości, realizacji potrzeb oraz pogłębiania zainteresowań.

### Tak jest i w tym roku!

Każda grupa realizuje program wychowania przedszkolnego „Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagającej rozwój dzieci” W. Żaby- Żabińskiej i M. Kwaśniewskiej. Ponadto uczymy matematyki na podstawie programu „Dziecięca matematyka” E. Zielińskiej i E. Gruszczyk– Kolczyńskiej. Dodatkowo każda z grup posiada i realizuje dodatkowy program własny bądź ogólnopolski, m.in.. Bohater Tygodnia, Przyjaciele Zippiego, czy Akademia Aquafresh.

Postanowiliśmy dorzucić, do i tak napiętego grafiku, jeszcze jeden program, ponieważ uważamy, że jest on godny zainteresowania oraz uwagi. To „Mały miś w świecie wielkiej literatury”- ogólnopolski projekt rozwijania czytelnictwa i współpracy między przedszkolami pod patronatem ogólnopolskiego czasopisma „Bliżej przedszkola” oraz wydawnictwa MAC. Jego autorem jest Aneta Konefał. Celem głównym projektu jest rozwijanie i promowanie czytelnictwa we współpracy ze żłobkami, przedszkolami, szkołami podstawowymi, szkołami specjalnymi, szkolnymi świetlicami, bibliotekami szkolnymi i publicznymi w całej Polsce i za granicą.

Cele szczegółowe:

- ◆ zachęcanie dorosłych do głośnego czytania dzieciom;
- ◆ uświadomienie roli czytania w życiu dziecka, wyrabianie właściwych nawyków czytelniczych;
- ◆ tworzenie warunków do różnorodnej aktywności dzieci w toku realizacji zadań stawianych przez nauczyciela;
- ◆ wprowadzenie dziecka w świat literatury;
- ◆ budzenie zaciekawienia książką przez zabawy, piosenki, twórczość plastyczną;
- ◆ przekazywanie za pośrednictwem literatury wartości moralnych;
- ◆ kształcenie u dzieci umiejętności słuchania tekstu czytanego;
- ◆ rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności dzieci;
- ◆ rozwijanie kompetencji cyfrowych dzieci i nauczycieli;
- ◆ kształtowanie postaw patriotycznych dzieci;
- ◆ włączenie w życie przedszkola rodziców oraz przedstawicieli środowiska lokalnego;
- ◆ promocja przedszkola;
- ◆ rozwijanie współpracy między nauczycielami;

Przedsięwzięcie spotkało się z ogromnym zainteresowaniem - w ciągu zaledwie dwóch dni zgłosiło się do niego 320 nauczycieli z całej Polski. Realizujemy pakiet całoroczny „Mały Miś- Czytające przedszkolaki” oraz projekty dodatkowe: „Mały miś uczy samodzielności” (10.09– 30.09), „100-lecie niepodległości. Pokaż radość przedszkolaku!” (01.10– 30.11), „Kulinarne warsztaty z Małym Misiem” (03.12– 31.12), „Kuferek kreatywności Małego Misia” (04.02– 31.03) oraz „Misiowe aktywności sportowe” (10.04– 30.05). Zapraszamy do zapoznania się z powyższym programem na stronach patronatów oraz na naszej stronie internetowej!

Gazetkę redagują:  
Barbara Bittel  
Olga Biedrzycka  
Agnieszka Tuszyńska

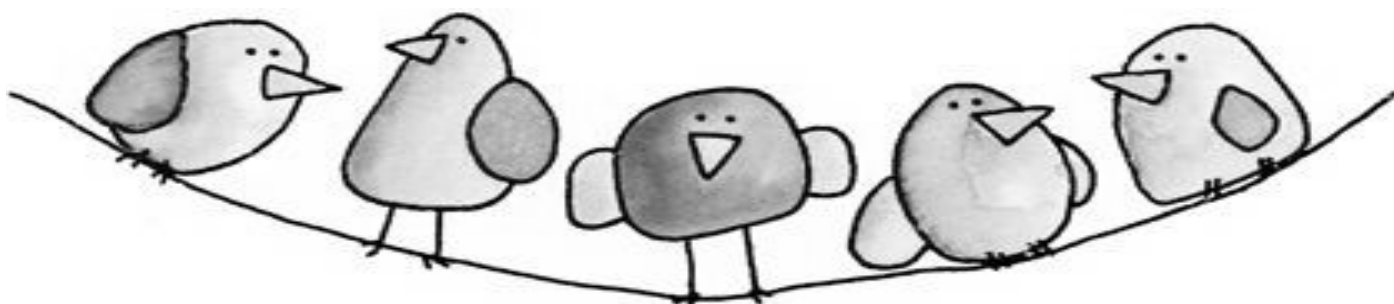
PM Nr 4 "Pod Kasztanem"  
05-800 Pruszków  
ul. Bolesława Prusa 27  
Tel.: 22-758-89-29  
Faks: 22-758-89-29  
e-mail: podkasztanem4@interia.pl  
www.przedzskolepodkasztanem.pl

Liść pożółkły spada z drzewa,  
Chłodny wietrzyk wieje.  
Chór ptaszęcy już nie śpiewa,  
ścichły lasy, knieje.

Słonko bledsze rankiem wstaje na niebieskie szlaki.

Posmutniały nasze gaje,  
Odlatują ptaki!

Artur Oppman



## GUMOWE UCHO NADAJE...

- ☺ Na zakończenie roku Nauczycielka chwali dzieci z Grupy I za występ.  
-Proszę Pani! Proszę Pani!- krzyczy Bartek- A czy ja długo wytrzymałem?
- ☺ Na zakończenie roku dzieci przebierają się w stroje galowe. Nauczycielka ma trudności z zapięciem spodni jednego z chłopców, słusznej postury.  
-Wciągnij brzuszek!- prosi go. Chłopiec wciąga i wreszcie guzik jest zapięty. M. gładzi się po brzuchu i mówi:  
-No, teraz to jestem przystojny kawaler, prawda?
- ☺ Podczas podwieczorku, na którym dzieci jedzą chrupki kukurydziane zwijane w tulejkę.  
-Poproszę obrotu!- mówi Kazik.
- ☺ Podczas katechezy Pani pyta:  
-Jak się nazywa to miejsce, w którym trzyma się Hostię w Kościele?  
-Ja wiem, ja wiem!!!- krzyczy Kuba- Tarantulum!
- ☺ Podczas podwieczorku.  
-Proszę Pani! Proszę Pani!- krzyczy Bartek.  
-Co się stało?  
-Czy Pani widzi, jak mi to ciastko smakuje?
- ☺ Na dyżurze wakacyjnym jeden z chłopców opowiada Nauczycielce.  
-Mam dwóch braci: Franka i Ola. Olo jest najstarszy i ma swój pokój. Ja muszę spać z Frankiem. Pytałem mamy, dlaczego tylko Olo ma swój pokój. Powiedziała, że był najgrzeczniejszy, to dostał. Ona też musi spać z tatą, jak ja z Frankiem. A Pani ma swój pokój czy była Pani grzeczna?
- ☺ W ogrodzie do Pani podbiega Wiktoria i trzyma się za oko.  
Co się stało?- pyta Nauczycielka.  
-Bo Ola mnie uderzyła w oko, a to jest moje ulubione!- skarży się dziewczynka.